

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

**Факультет психологии и социальной работы**

**Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М.Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Методология и методы научного исследования**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

*Направленность (профиль) подготовки*

*Тьюторство в сфере образования*

Квалификация выпускника

*Магистр*

Форма обучения

*Очная*

**Год начала подготовки – 2024**

Карачаевск - 2025

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Компетенции:

**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1		<b>Прочтите текст и выберите правильный ответ.</b> Число исследовательских задач колеблются: 1) от 3 до 5 2) от 1 до 5 3) до 8	ОПК-6
2		<b>Прочтите текст и выберите правильный ответ.</b> Система исходных идей философского уровня методологии образования 1) личностный подход 2) диалектический материализм 3) культурологический подход	УК-1 ОПК-6
3		<b>Прочтите текст и выберите правильный ответ.</b> Метод психолого-педагогического исследования, который предполагает активное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо факт. 1) наблюдение 2) анализ документов 3) эксперимент 4) беседа	ОПК-6
4		<b>Прочтите текст и выберите правильный ответ.</b> Процесс и направление деятельности психолога, ориентированный на мобилизацию личностных адаптационных механизмов при переживании психотравмирующих обстоятельств 1) психодиагностика 2) психологическая профилактика 3) психологическая реабилитация 4) психогигиена	УК-1 ОПК-6
5		<b>Прочтите текст и выберите правильный ответ.</b> Возрастной состав испытуемых для педагогического исследования определяется исходя из: 1) целей исследования 2) объекта исследования 3) условий исследования	ОПК-6

<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>							
6		<b>Прочтите текст и выберите правильные ответы.</b> Методика исследования включает в себя: 1) способы воспитания и обучения 2) интерпретацию полученных результатов 3) порядок применения методов исследования 1) 4) закономерности психологического исследования	УК-1 ОПК-6				
7		<b>Прочтите текст и выберите правильные ответы.</b> Научные психолого-педагогические исследования подразделяются: 1) прикладные 2) фундаментальные 3) линейные 4) методические	ОПК-6				
8		<b>Прочтите текст и выберите правильные ответы.</b> К основным методам психолого-педагогических исследований относятся 1) наблюдение 2) интервью 3) беседа 4) эксперимент	УК-1 ОПК-6				
9		<b>Прочтите текст и выберите правильные ответы</b> Наблюдение может быть: 1) лабораторным; 2) включенным; 3) естественным; 4) систематическим	ОПК-6				
10		<b>Прочтите текст и выберите правильные ответы</b> К общенаучным методам относятся: 1) Моделирование 2) Наблюдение 3) Эксперимент 4) Опрос	УК-1 ОПК-6				
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>							
11		<b>Прочтите текст и установите соответствие между</b> Видами исследования и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1" data-bbox="520 1657 1298 2068"> <thead> <tr> <th>Вид исследования</th><th>Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           А.            Фундаментальные            исследования.            Б. Прикладные            исследования.            В. Теоретические            исследования         </td><td>           1) исследование            существующих взглядов и            подходов на ту или иную            проблему в научной литературе            2) исследовательская            деятельность, направленная на            получение практических целей            и решения конкретных задач            3) исследовательская            деятельность, направленная на         </td></tr> </tbody> </table>	Вид исследования	Характеристика	А. Фундаментальные исследования. Б. Прикладные исследования. В. Теоретические исследования	1) исследование существующих взглядов и подходов на ту или иную проблему в научной литературе 2) исследовательская деятельность, направленная на получение практических целей и решения конкретных задач 3) исследовательская деятельность, направленная на	ОПК-6
Вид исследования	Характеристика						
А. Фундаментальные исследования. Б. Прикладные исследования. В. Теоретические исследования	1) исследование существующих взглядов и подходов на ту или иную проблему в научной литературе 2) исследовательская деятельность, направленная на получение практических целей и решения конкретных задач 3) исследовательская деятельность, направленная на						

		получение новых знаний об основных закономерностях и функциональных особенностях					
12		<p><b>Прочтите текст и установите соответствие</b> между принципами психолого-педагогических исследований и их основными характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Принцип психолого-педагогического исследования</th><th>Характеристики</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           А. Принцип объективности.            Б. Принцип сущностного анализа.            В. Принцип единства исторического и логического.         </td><td>           1) исследователь должен быть нейтрален и не вмешиваться в изучаемый процесс            2) раскрытие внутренней структуры исследуемого явления, уяснение законов функционирования с целью установления возможностей целенаправленного их изменения.            3) построение логической модели развивающейся системы, которая отвергает произвольные спекуляции, домыслы и вымысленные конструкции.         </td></tr> </tbody> </table>	Принцип психолого-педагогического исследования	Характеристики	А. Принцип объективности. Б. Принцип сущностного анализа. В. Принцип единства исторического и логического.	1) исследователь должен быть нейтрален и не вмешиваться в изучаемый процесс 2) раскрытие внутренней структуры исследуемого явления, уяснение законов функционирования с целью установления возможностей целенаправленного их изменения. 3) построение логической модели развивающейся системы, которая отвергает произвольные спекуляции, домыслы и вымысленные конструкции.	ОПК-6
Принцип психолого-педагогического исследования	Характеристики						
А. Принцип объективности. Б. Принцип сущностного анализа. В. Принцип единства исторического и логического.	1) исследователь должен быть нейтрален и не вмешиваться в изучаемый процесс 2) раскрытие внутренней структуры исследуемого явления, уяснение законов функционирования с целью установления возможностей целенаправленного их изменения. 3) построение логической модели развивающейся системы, которая отвергает произвольные спекуляции, домыслы и вымысленные конструкции.						
13		<p><b>Прочтите текст и установите соответствие</b> между задачами исследований и их основными характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Задача исследования</th><th>Характеристики</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           А. Историко-диагностическая            Б. Теоретико-моделирующая            В. Практико-преобразовательная         </td><td>           1) связана с использованием методов организации диагностируемого процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций;            2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели и функций изучаемого;            3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением/уточнением научных понятий         </td></tr> </tbody> </table>	Задача исследования	Характеристики	А. Историко-диагностическая Б. Теоретико-моделирующая В. Практико-преобразовательная	1) связана с использованием методов организации диагностируемого процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций; 2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели и функций изучаемого; 3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением/уточнением научных понятий	УК-1 ОПК-6
Задача исследования	Характеристики						
А. Историко-диагностическая Б. Теоретико-моделирующая В. Практико-преобразовательная	1) связана с использованием методов организации диагностируемого процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций; 2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели и функций изучаемого; 3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением/уточнением научных понятий						

14		<p><b>Прочтите текст и установите соответствие</b> между видом эксперимента и классификационной группой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид эксперимента</th><th>Классификационная группа</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           А. По условиям проведения.            Б. В зависимости от задач исследования.            В. По масштабу.         </td><td>           1) естественный, лабораторный;            2) глобальный, локальный, микроэксперимент;            3) констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный.         </td></tr> </tbody> </table>	Вид эксперимента	Классификационная группа	А. По условиям проведения. Б. В зависимости от задач исследования. В. По масштабу.	1) естественный, лабораторный; 2) глобальный, локальный, микроэксперимент; 3) констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный.	ОПК-6
Вид эксперимента	Классификационная группа						
А. По условиям проведения. Б. В зависимости от задач исследования. В. По масштабу.	1) естественный, лабораторный; 2) глобальный, локальный, микроэксперимент; 3) констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный.						
15		<p><b>Прочтите текст и установите соответствие</b> между типом научной статьи и ее характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип научной статьи</th><th>характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           А. Информационная статья.            Б. Аналитическая статья.            В. Методическая статья.         </td><td>           1) статья пояснительного характера, несущая определенную информацию;            2) текст, который содержит обобщение и транслирование практических результатов из опыта работы            3) текст, который содержит в себе анализ фактов и выводы, касающиеся определенной темы         </td></tr> </tbody> </table>	Тип научной статьи	характеристика	А. Информационная статья. Б. Аналитическая статья. В. Методическая статья.	1) статья пояснительного характера, несущая определенную информацию; 2) текст, который содержит обобщение и транслирование практических результатов из опыта работы 3) текст, который содержит в себе анализ фактов и выводы, касающиеся определенной темы	УК-1 ОПК-6
Тип научной статьи	характеристика						
А. Информационная статья. Б. Аналитическая статья. В. Методическая статья.	1) статья пояснительного характера, несущая определенную информацию; 2) текст, который содержит обобщение и транслирование практических результатов из опыта работы 3) текст, который содержит в себе анализ фактов и выводы, касающиеся определенной темы						
<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>							
16		<p><b>Прочтите текст и установите правильную последовательность.</b> Расставьте в правильном порядке последовательность уровни методологии науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Общенаучный уровень.</li> <li>Конкретно-научный уровень.</li> <li>Философский уровень</li> </ol>	ОПК-6				
17		<p><b>Прочтите текст и установите правильную последовательность.</b> В какой последовательности применялись образовательные парадигмы в СССР, а затем и РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Технократическая парадигма</li> <li>Традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма)</li> <li>Гуманистическая парадигма</li> </ol>	УК-1 ОПК-6				
18		<p><b>Прочтите текст и установите правильную последовательность.</b> В какой последовательности обычно указываются используемые группы методов в тексте завершенной научной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Методы обработки результатов</li> </ol>	ОПК-6				

		2. Эмпирические методы 3. Теоретические методы	
19		<b>Прочтите текст и установите правильную последовательность.</b> Стадии развития личности 1.Личностный рост 2.Обретение автономии 3.Самодетерминация	ОПК-6
20		<b>Прочтите текст и установите правильную последовательность.</b> Этапы решения задачи (по У.Грино) 1. Извлечение релевантной информации 2. Чтение текста 3. Выполнение вычислительных операций	УК-1 ОПК-6

#### **Задания открытого типа на дополнение**

21		<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Специально организованное восприятие психологических явлений, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-6
22		<b>Запишите термин, о котором идет речь.</b> Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связанных друг с другом и образующих целостность, единство (ответ запишите строчными буквами)	УК-1 ОПК-6
23		<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Свойство, отличающее данного индивида с точки зрения интенсивности, продолжительности и частоты выполняемых действий (ответ запишите строчными буквами)	УК-1 ОПК-6
24		<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Связь теста с фундаментальными исследованиями, то есть в основе теста должна лежать какая-либо научная концепция (ответ запишите строчными буквами)	УК-1 ОПК-6

#### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

26		<b>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</b> С позиций диалектико-материалистического понимания психики ребенка отбираемые методы исследований должны удовлетворять методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.  Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода?	ОПК-6
27		<b>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</b> Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя, не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он	ОПК-6

		<p>ответил неправильно».</p> <p>Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка</p>	
28		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b></p> <p>Проблему исследования можно отождествить с вопросом. В основном это верно. Каждая проблема – это вопрос. Но не каждый вопрос – это проблема.</p> <p>Какой же вопрос является проблемой?</p>	УК-1 ОПК-6
29		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b></p> <p>Студентка педучилища во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседовать.</p> <p>Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?</p>	УК-1 ОПК-6
30		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b></p> <p>Исследователь задал вопрос ученику: «Видимо, ты регулярно выполняешь домашнее задание?»</p> <p>Оцените правильность формулировки вопроса и обоснуйте свой ответ.</p>	УК-1 ОПК-6