

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методология и методы научного исследования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Тьюторство в сфере образования

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск - 2025

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Число исследовательских задач колеблются: 1) от 3 до 5 2) от 1 до 5 3) до 8	ОПК-6
2		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Система исходных идей философского уровня методологии образования 1) личностный подход 2) диалектический материализм 3) культурологический подход	УК-1 ОПК-6
3		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Метод психолого-педагогического исследования, который предполагает активное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо факт. 1) наблюдение 2) анализ документов 3) эксперимент 4) беседа	ОПК-6
4		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Процесс и направление деятельности психолога, ориентированный на мобилизацию личностных адаптационных механизмов при переживании психотравмирующих обстоятельств 1) психодиагностика 2) психологическая профилактика 3) психологическая реабилитация 4) психогигиена	УК-1 ОПК-6
5		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Возрастной состав испытуемых для педагогического исследования определяется исходя из: 1) целей исследования 2) объекта исследования 3) условий исследования	ОПК-6

Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами											
6		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Методика исследования включает в себя: 1) способы воспитания и обучения 2) интерпретацию полученных результатов 3) порядок применения методов исследования 1) 4)закономерности психологического исследования	УК-1 ОПК-6								
7		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Научные психолого-педагогические исследования подразделяются: 1) прикладные 2) фундаментальные 3) линейные 4) методические	ОПК-6								
8		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. К основным методам психолого-педагогических исследований относятся 1) наблюдение 2) интервью 3) беседа 4) эксперимент	УК-1 ОПК-6								
9		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Наблюдение может быть: 1) лабораторным; 2) включенным; 3) естественным; 4) систематическим	ОПК-6								
10		Прочитайте текст и выберите правильные ответы К общенаучным методам относятся: 1) Моделирование 2) Наблюдение 3) Эксперимент 4) Опрос	УК-1 ОПК-6								
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие											
11		Прочитайте текст и установите соответствие между Видами исследования и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><th>Вид исследования</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Фундаментальные исследования.</td><td>1) исследование существующих взглядов и подходов на ту или иную проблему в научной литературе</td></tr><tr><td>Б. Прикладные исследования.</td><td>2) исследовательская деятельность, направленная на получение практических целей и решения конкретных задач</td></tr><tr><td>В. Теоретические исследования</td><td>3) исследовательская деятельность, направленная на</td></tr></table>	Вид исследования	Характеристика	А. Фундаментальные исследования.	1) исследование существующих взглядов и подходов на ту или иную проблему в научной литературе	Б. Прикладные исследования.	2) исследовательская деятельность, направленная на получение практических целей и решения конкретных задач	В. Теоретические исследования	3) исследовательская деятельность, направленная на	ОПК-6
Вид исследования	Характеристика										
А. Фундаментальные исследования.	1) исследование существующих взглядов и подходов на ту или иную проблему в научной литературе										
Б. Прикладные исследования.	2) исследовательская деятельность, направленная на получение практических целей и решения конкретных задач										
В. Теоретические исследования	3) исследовательская деятельность, направленная на										

			получение новых знаний об основных закономерностях и функциональных особенностях				
12		Прочитайте текст и установите соответствие между принципами психолого-педагогических исследований и их основными характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца		ОПК-6			
		<table><tr><td>Принцип психолого-педагогического исследования</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А. Принцип объективности. Б. Принцип сущностного анализа. В. Принцип единства исторического и логического.</td><td>1) исследователь должен быть нейтрален и не вмешиваться в изучаемый процесс 2) раскрытие внутренней структуры исследуемого явления, уяснение законов функционирования с целью установления возможностей целенаправленного их изменения. 3) построение логической модели развивающейся системы, которая отвергает произвольные спекуляции, домыслы и вымышленные конструкции.</td></tr></table>	Принцип психолого-педагогического исследования		Характеристики	А. Принцип объективности. Б. Принцип сущностного анализа. В. Принцип единства исторического и логического.	1) исследователь должен быть нейтрален и не вмешиваться в изучаемый процесс 2) раскрытие внутренней структуры исследуемого явления, уяснение законов функционирования с целью установления возможностей целенаправленного их изменения. 3) построение логической модели развивающейся системы, которая отвергает произвольные спекуляции, домыслы и вымышленные конструкции.
Принцип психолого-педагогического исследования	Характеристики						
А. Принцип объективности. Б. Принцип сущностного анализа. В. Принцип единства исторического и логического.	1) исследователь должен быть нейтрален и не вмешиваться в изучаемый процесс 2) раскрытие внутренней структуры исследуемого явления, уяснение законов функционирования с целью установления возможностей целенаправленного их изменения. 3) построение логической модели развивающейся системы, которая отвергает произвольные спекуляции, домыслы и вымышленные конструкции.						
13		Прочитайте текст и установите соответствие между задачами исследований и их основными характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца		УК-1 ОПК-6			
		<table><tr><td>Задача исследования</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А. Историко-диагностическая Б. Теоретико-моделирующая В. Практико-преобразовательная</td><td>1) связана с использованием методов организации диагностируемого процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций; 2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели и функций изучаемого; 3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением/уточнением научных понятий</td></tr></table>	Задача исследования		Характеристики	А. Историко-диагностическая Б. Теоретико-моделирующая В. Практико-преобразовательная	1) связана с использованием методов организации диагностируемого процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций; 2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели и функций изучаемого; 3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением/уточнением научных понятий
Задача исследования	Характеристики						
А. Историко-диагностическая Б. Теоретико-моделирующая В. Практико-преобразовательная	1) связана с использованием методов организации диагностируемого процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций; 2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели и функций изучаемого; 3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением/уточнением научных понятий						

14		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видом эксперимента и классификационной группой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table><tr><th>Вид эксперимента</th><th>Классификационная группа</th></tr><tr><td>А. По условиям проведения. Б. В зависимости от задач исследования. В. По масштабу.</td><td>1) естественный, лабораторный; 2) глобальный, локальный, микроэксперимент; 3) констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный.</td></tr></table>	Вид эксперимента	Классификационная группа	А. По условиям проведения. Б. В зависимости от задач исследования. В. По масштабу.	1) естественный, лабораторный; 2) глобальный, локальный, микроэксперимент; 3) констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный.	ОПК-6
Вид эксперимента	Классификационная группа						
А. По условиям проведения. Б. В зависимости от задач исследования. В. По масштабу.	1) естественный, лабораторный; 2) глобальный, локальный, микроэксперимент; 3) констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный.						
15		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между типом научной статьи и ее характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table><tr><th>Тип научной статьи</th><th>характеристика</th></tr><tr><td>А. Информационная статья. Б. Аналитическая статья. В. Методическая статья.</td><td>1) статья пояснительного характера, несущая определенную информацию; 2) текст, который содержит обобщение и транслирование практических результатов из опыта работы 3) текст, который содержит в себе анализ фактов и выводы, касающиеся определенной темы</td></tr></table>	Тип научной статьи	характеристика	А. Информационная статья. Б. Аналитическая статья. В. Методическая статья.	1) статья пояснительного характера, несущая определенную информацию; 2) текст, который содержит обобщение и транслирование практических результатов из опыта работы 3) текст, который содержит в себе анализ фактов и выводы, касающиеся определенной темы	УК-1 ОПК-6
Тип научной статьи	характеристика						
А. Информационная статья. Б. Аналитическая статья. В. Методическая статья.	1) статья пояснительного характера, несущая определенную информацию; 2) текст, который содержит обобщение и транслирование практических результатов из опыта работы 3) текст, который содержит в себе анализ фактов и выводы, касающиеся определенной темы						
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности							
16		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте в правильном порядке последовательность уровни методологии науки: 1. Общенаучный уровень. 2. Конкретно-научный уровень. 3. Философский уровень</p>	ОПК-6				
17		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. В какой последовательности применялись образовательные парадигмы в СССР, а затем и РФ: 1. Технократическая парадигма 2. Традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма) 3. Гуманистическая парадигма</p>	УК-1 ОПК-6				
18		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. В какой последовательности обычно указываются используемые группы методов в тексте завершенной научной работы: 1. Методы обработки результатов</p>	ОПК-6				

		2. Эмпирические методы 3. Теоретические методы	
19		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Стадии развития личности 1. Личностный рост 2. Обретение автономии 3. Самодетерминация	ОПК-6
20		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы решения задачи (по У.Грино) 1. Извлечение релевантной информации 2. Чтение текста 3. Выполнение вычислительных операций	УК-1 ОПК-6
Задания открытого типа на дополнение			
21		Запишите термин, о котором идёт речь. Специально организованное восприятие психологических явлений, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-6
22		Запишите термин, о котором идет речь. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связанных друг с другом и образующих целостность, единство (ответ запишите строчными буквами)	УК-1 ОПК-6
23		Запишите термин, о котором идёт речь. Свойство, отличающее данного индивида с точки зрения интенсивности, продолжительности и частоты выполняемых действий (ответ запишите строчными буквами)	УК-1 ОПК-6
24		Запишите термин, о котором идёт речь. Связь теста с фундаментальными исследованиями, то есть в основе теста должна лежать какая-либо научная концепция (ответ запишите строчными буквами)	УК-1 ОПК-6
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ С позиций диалектико-материалистического понимания психики ребенка отбираемые методы исследований должны удовлетворять методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику. Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода?	ОПК-6
27		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя, не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он	ОПК-6

		ответил неправильно».	
		Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка	
28		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Проблему исследования можно отождествить с вопросом. В основном это верно. Каждая проблема – это вопрос. Но не каждый вопрос – это проблема. Какой же вопрос является проблемой?	УК-1 ОПК-6
29		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Студентка педучилища во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседовать. Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?	УК-1 ОПК-6
30		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Исследователь задал вопрос ученику: «Видимо, ты регулярно выполняешь домашнее задание?» Оцените правильность формулировки вопроса и обоснуйте свой ответ.	УК-1 ОПК-6